

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

Školní řád

Smyslem školního řádu je stanovení základních pravidel chování žáků ve škole. Od žáků očekáváme, že jejich zájmem bude studium a hlavním principem chování vzájemné respektování oprávněných zájmů, ochrana zdraví a majetku svého i ostatních. Dále od žáků očekáváme, že svým vztahem ke studiu, chováním a vystupováním budou reprezentovat naši školu a pomohou tím vytvářet a udržovat její dobré jméno.

Školní řád je vydán dle zákona č. 561/2004 a je součástí organizačního řádu gymnázia a školního vzdělávacího programu. Jeho přílohou jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

I. Příchod do školy a odchod ze školy, chování ve škole:

- a) Žáci jsou povinni zúčastnit se vyučování dle stanoveného rozvrhu hodin, případně dle změn určených vedením školy. Příchod do školy je stanoven na 7.45 hod. Dobou vyučování se rozumí doba od začátku 1. vyučovací hodiny do konce poslední vyučovací hodiny (dle rozvrhu), s výjimkou hodiny určené na oběd.
- b) Na vyučovací hodině je žák povinen být včas a řádně připraven.
- c) O přestávkách není žákům dovoleno opouštět areál školy, výjimkou je pouze přestávka před a po hodině stanovené rozvrhem na oběd.
- d) Při cestě na oběd a zpět do školy jsou žáci povinni dodržovat dopravní předpisy – užívání chodníků a vyznačených přechodů. K cestě je určen výstup do ulice Zlatá stezka. Přesun na oběd je možný pouze pěšky!
- e) Odchod ze školy během vyučování je žák povinen oznámit vyučujícímu, z jehož hodiny se uvolňuje.
- f) V areálu školy se žáci pohybují přezutí. Za obuv vhodnou k přezouvání se nepovažuje obuv určená ke sportu.
- g) Nezbytné osobní věci si žáci ukládají na místech k tomu určených. Těmito místy jsou skříňky v šatnách, při výuce tělesné výchovy šatny u tělocvičny.
- h) Věci potřebné k výuce si žáci nosí s sebou nebo je ukládají v šatnách.
- i) Škola neručí za ztrátu peněz, šperků, jiných cenností a věcí, které nesouvisí s vyučováním. Stejně tak neručí za věci uložené mimo místa k tomu určená.
- j) V zájmu ochrany zdraví žáků a pracovníků školy není žákům dovoleno přinášet do školy látky a věci zdraví nebezpečné, z nich především hořlaviny, výbušniny a věci, které lze klasifikovat jako zbraně či jejich atrapy.
- k) Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat (tedy i přechovávat) a současně není dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem.
- l) Žáci jsou povinni chovat se tak, aby svým jednáním neohrožovali zdraví a oprávněné zájmy ostatních (např. nadměrným hlukem, vyrušováním apod.)
- m) Žák nesmí při vyučovací hodině používat bez souhlasu vyučujícího žádné elektronické komunikační a záznamové prostředky.

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- n) Při zjištění škody, zaviněné žákem škoie, spolužákům nebo jiným právním subjektům v době vyučování, bude náhrada uplatňována dle obecných zásad občanského práva.
- o) Pro některé činnosti mohou být stanovena další pravidla (např. laboratorní cvičení, tělesná výchova, kurzy a exkurze apod.).
- p) Pravidla uvedená v tomto řádu platí přiměřeně i pro všechny činnosti organizované školou mimo vlastní školní areál (kurzy, exkurze apod.).
- q) Po skončení vyučování jsou žáci povinni opustit areál školy bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 16.00 hodin.

II. Neúčast na vyučování a její omlouvání:

Předpokládáme, že je v zájmu všech zúčastněných, aby absence při vyučování byla omezena na minimum.

- a) Předem známou neúčast v délce do pěti vyučovacích dnů omlouvá třídní učitel na základě zápisu zákonného zástupce v žákovské knížce nebo studijním průkazu.
- b) Předem známou neúčast na dobu delší než pět vyučovacích dnů omlouvá ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- c) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem neznámých, je plnoletý žák či zákonný zástupce žáka povinen, nejpozději do tří vyučovacích dnů, tuto neúčast odůvodnit třídnímu učiteli. Neučiní-li tak, upozorní na tuto skutečnost ředitel školy příslušnou osobu písemně. Nebude-li neúčast omluvena do deseti dnů od obdržení tohoto dopisu, může ředitel školy považovat studium žáka na škole za ukončené.
- d) Kratší neúčast (např. návštěva lékaře) je omlouvána zápisem zákonného zástupce do žákovské knížky nebo studijního průkazu. V odůvodněných případech si může třídní učitel vyžádat také potvrzení lékaře.
- e) Žák je povinen předkládat studijní průkaz s omluvenkou třídnímu učiteli k zápisu omluvy do třídní knihy nejpozději v den následující po absenci.
- f) Nedodržení těchto pravidel má za následek neomluvenou absenci, a tím porušení bodu **1a** tohoto řádu.
- g) Žáci si nemohou omlouvat absenci ve škole po dosažení plnoletosti sami, omluvu pak nahrazuje doklad od lékařského zařízení či jiné instituce, jejíž návštěva byla důvodem absence. Třídní učitel pak rozhodne o oprávněnosti omluvy.

III. Žákovská služba:

- a) Třídní učitel stanovuje na každý týden dvojici žáků jako žákovskou službu.
- b) K základním povinnostem služby patří kontrola pořádku a čistoty v učebně, ohlašování nepřítomných žáků vyučujícímu pro zápis do třídní knihy.
- c) Třídní učitel může službě určit další povinnosti, související s organizací vyučování ve třídě.

IV. Práva žáků:

Jakkoli je tento odstavec čtvrtý pořadím, nepovažujeme jej za čtvrtý svým významem.

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- a) Práva žáků jsou v zásadě upravena v "Úmluvě o právech dítěte" (platnost v ČSFR od roku 1991, od roku 1992 i v ČR). Z nich uvádíme:
- Žákovi je zabezpečeno právo svobodně vyjadřovat názory ve všech záležitostech, které se jej dotýkají, přičemž se jeho názorům musí věnovat patřičná pozornost odpovídající jeho věku a úrovni (čl. 12).
 - Žák má právo na svobodu projevu.
 - Toto právo může být omezeno (případně jeho využití chápáno jako porušení bodu 1k tohoto řádu) jen tehdy, jestliže jeho uplatnění nerespektuje práva či pověst jiných, jestliže ohrožuje veřejný pořádek, veřejné zdraví nebo morálku (čl. 13).
(pozn. - předpokládáme, že toto právo bude uplatňováno formou, která odpovídá běžným normám slušného chování).
 - Žák má právo na takový způsob jednání, který je slučitelný s jeho lidskou důstojností (čl. 28).
 - Žák má právo odmítnout činnosti, zákazy a příkazy, které by pro něho mohly být nebezpečné nebo bránily jeho vzdělávání, nebo které by škodily jeho zdraví nebo jeho tělesnému, duševnímu, duchovnímu, mravnímu nebo sociálnímu rozvoji.
- b) Žáci mají právo ustavit ve škole žákovskou samosprávu. Představitelé této samosprávy mají právo jednat s vyučujícími, s vedením školy a s Radou rodičů jménem těch, které zastupují.

V. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Cílem každého hodnocení a klasifikace je poskytnout žákům zpětnou vazbu, aby věděli, co se naučili, co je třeba zlepšit a jakým způsobem. Pedagog vede žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, učí je pracovat s chybou a nedostatkem. Hodnocení by mělo vést k vytváření reálného obrazu žáků o sobě. Žáci by měli vědět, že není hodnocena jejich osoba, ale je hodnocen výsledek konkrétních činností. Hodnocení by mělo být pozitivní motivací pro další činnost.

Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:

- s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem,
- se zřetelem na individuální pokrok každého žáka,
- s přihlédnutím k doporučení školského poradenského zařízení, lékaře, poradenského centra.

A. Výchovná opatření a hodnocení chování

Článek 1 - Výchovná opatření:

- 1) Pochvalu nebo jiná ocenění uděluje žákovi: a) třídní učitel,
b) ředitel školy.

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění může podat kdokoliv z vyučujících.

- 2) Výchovná opatření k posílení kázně žáků jsou:

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- a) Napomenutí třídním učitelem: ukládá třídní učitel za drobný přestupek proti vnitřnímu řádu školy.
- b) Důtka třídního učitele: ukládá třídní učitel za chování, kterým žák ohrozil organizaci vzdělávacího procesu (porušení vnitřního řádu školy).

Např. za:

- opakované drobné přestupky, či jiné neplnění povinností žáka gymnázia,
 - neuposlechnutí pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k bezpečnosti a ochraně zdraví,
 - opuštění školy bez řádné omluvy a bez souhlasu vyučujícího či třídního učitele,
 - pozdní omlouvání absence,
 - pozdní příchody do vyučovacích hodin.
- c) Důtka ředitele školy: ukládá ředitel školy za opakované závažnější porušování vnitřního řádu školy, hrubý přestupek proti normě slušného chování, za chování zasahující do práv ostatních účastníků vzdělávacího procesu, za neplnění řádné docházky (za neomluvené vyučovací hodiny).

Např. za:

- další opakování přestupků po uložení důtky třídního učitele,
 - požívání, držení návykových látek v areálu školy nebo na školních akcích,
 - držení nebo použití látek či věcí zdraví nebezpečných, (hořlaviny, výbušniny a věci, které lze klasifikovat jako zbraně či jejich atrapy),
 - pořizování obrazových či zvukových záznamů při výuce nebo na školních akcích, které byly pořizovány bez souhlasu nahrávané osoby,
 - záměrné ničení školního majetku,
 - počítačnická škikany a kyberšikany,
 - propagace hnutí, která potlačují lidská práva nebo propagují rasovou nesnášenlivost, xenofobii, násilí, nedemokratické ideologie apod.
- d) Podmíněné vyloučení ze školy: ukládá ředitel školy za hrubé porušení právních norem (Občanský zákoník, Listina práv a svobod, Školní řád a podobně), za neplnění řádné docházky (za větší počet neomluvených absencí na vyučovacích hodinách), tedy v případech, kdy chování a jednání žáka školy ohrožuje ostatní žáky, zaměstnance školy nebo plnění jejich úkolů nebo má negativní dopad na pověst školy, přičemž je naděje na nápravu věcí.

Např. za:

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a za hrubý fyzický útok proti spolužákovi,
- distribuce, držení a požívání návykových látek ve škole a na akcích pořádaných a spolupořádaných školou zletilými i nezletilými žáky, účast ve výuce a přítomnost

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

ve škole a na akcích pořádaných nebo spolupořádaných školou pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek,

- vnášení zbraní a jejich atrap do školy,
- spáchání trestného činu,
- pokročilá stadia šikany a kyberšikany,
- odcizení nebo poškození majetku školy, spolužáků nebo zaměstnanců školy včetně odcizení majetku na akci pořádané školou mimo její budovu,
- výroky a chování žáků mající povahu porušení práv na ochranu osobnosti a deklarace lidských práv,
- projevy rasismu a xenofobie a propagace stran a hnutí směřujících k potlačování lidských práv a svobod či k rasové nesnášenlivosti apod.,
- opakované neplnění řádné docházky (opakovaná vysoká neomluvená absence).

Rozhodnutí o tomto výchovném opatření musí být spojeno s hodnocením chování žáka v příslušných klasifikačních obdobích ve smyslu § 3, odstavec 3, vyhlášky MŠMT ČR č.13/2005 Sb. v platném znění.

- e) Vyloučení ze školy: ukládá ředitel školy v případech bodu d), kdy došlo k opakování či není naděje na nápravu věcí.

3) Jiná opatření k posílení kázně žáků se nepřipouštějí.

Článek 2 – Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 – žák se dopustil závažného přestupku, nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti, má 4 – 30 neomluvených hodin, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského chování a porušuje právní normy. Přes udělená opatření k posílení kázně nemá snahu své chyby napravit. Žák má více než 30 neomluvených hodin.

B. Stanovení pololetního a výročního hodnocení prospěchu

Článek 1 – stanovení hodnocení

Stanovením hodnocení z vyučovacího předmětu se rozumí vyjádření prospěchu známkou zapsanou do třídního výkazu v určeném termínu, obvykle tři pracovní dny před dnem konání pololetní pedagogické rady. Známkou stanovuje a zapisuje do třídního výkazu vyučující daného předmětu.

Článek 2 – pololetní a výroční hodnocení

1) Pololetní a výroční hodnocení prospěchu lze stanovit dvěma způsoby:

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- a) Na základě dostatečných podkladů pro hodnocení a vyhodnocení všech norem, které vyjadřují jeho vztah k danému předmětu.
 - b) Na základě výsledku komisionální zkoušky.
- 2) Dostatečnými podklady pro hodnocení se rozumí souhrn těchto bodů:
- a) Známkování znalostí z každého tematického celku uvedeného v plánu učiva pro příslušné období hodnocení.
 - b) Alespoň jedno ústní zkoušení v předmětech zařazených do vzdělávacích oborů: jazyk a jazykové kompetence, matematika a její aplikace, člověk a příroda, dále v dějepise, občanské výchově a občanském základu
 - c) V předmětech zařazených do vzdělávacích oborů člověk a zdraví, člověk a kultura a člověk a svět práce se hodnotí schopnosti, dovednosti a aktivní účast při činnostech a projektech realizovaných během výuky.
 - d) Písemné zkoušení podle charakteru předmětu.
 - e) Náročnost a délku zkoušek je nutno přizpůsobit věku žáků.
 - f) Jiný doplňující systém hodnocení podle charakteru předmětu a zkušenosti učitele – protokoly z praktických cvičení, seminární nebo ročníkové práce, referáty a eseje, výtvarné práce, prezentace, atd.
 - g) Pravidla hodnocení jednotlivých předmětů, vypracovaná předmětovými komisemi, jsou přílohou tohoto dokumentu.

3) Hodnocení je stanoveno komisionálně v případech podle §69 Zákona č. 561/2004 Sb. Rozumí se tím především zkouška ve zvláštním typu studia, nesouhlas žáka s klasifikací nebo konání opravné zkoušky.

4) Oznámení o neprospěchu, případně o nemožnosti hodnotit v řádném termínu podá vyučující řediteli školy nejméně do 10 pracovních dnů před klasifikační poradou. Hodnocení v náhradním termínu za 1. pololetí musí být uzavřeno nejpozději do termínu konání výroční klasifikační porady.

Hodnocení za 2. pololetí musí být uzavřeno nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

5) Zkušební komisi pro komisionální zkoušku stanoví ředitel gymnázia ve složení: předseda, zkoušející, přísedící. Výsledek zkoušky se zapíše do protokolu, který podepíše členové komise. Není-li rozhodnutí komise jednomyslné, rozhoduje většina hlasů při hlasování o známce. Výsledek hlasování se uvede do protokolu. Hlasování se nelze zdržet.

6) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku, nebo se ke zkoušce nedostaví, se hodnotí, jako by u zkoušky neprospěl.

Článek 3 - opravná opatření

- 1) Proti hodnocení stanovenému podle článku 2.1a) této části Pravidel pro hodnocení se žák, nebo jeho zákonný zástupce může odvolat k řediteli školy do tří dnů ode dne, kdy mu bylo prokazatelně oznámeno.
- 2) Neprospěl-li žák na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, má nárok na konání opravné komisionální zkoušky.

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- 3) Ředitel gymnázia informuje žáka a jeho zákonného zástupce o náhradních termínech hodnocení.

Článek 4 – hodnocení prospěchu

Stupeň zvládnutí učiva, stupeň osvojení klíčových kompetencí a kvalita postojů žáků se vyjadřuje známkou. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat normy, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Normy pro hodnocení jsou:

- 1) věcná norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k prověřovanému učivu jako míra jeho zvládnutí,
- 2) sociální norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k výkonům ostatních žáků,
- 3) individuální norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k vývoji jeho vlastních výsledků, případně žákovu potenciálu.

Hodnocení podle normy 2 a 3 se může svými specifiky lišit v jednotlivých předmětech, výchovy kladou největší důraz na normu individuální.

Kritéria klasifikace:

Základním kritériem pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka je zvládnutí dílčích a očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, stupeň dosažení požadovaných kompetencí, a to s přihlédnutím k jeho schopnostem, možnostem a předpokladům.

Budeme posuzovat:

- schopnost a samostatnost při získávání informací
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešení problémů
- schopnost dokončit započatou činnost
- tvůrčí přístup k činnostem
- empatii k osobám s postižením
- zodpovědnost za svou práci v týmu

Výborný -1-:

- žák učivu rozumí, ovládá požadavky vzdělávacího obsahu uceleně, přesně a úplně
- jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný
- intelektuální a motorické činnosti zvládá samostatně, pracuje tvořivě a informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže dokonale vyhodnotit a závěry přesně a výstižně formulovat, myslí logicky správně
- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na výborné úrovni

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- aktivně se zapojuje do činností, je schopen objektivního hodnocení i sebehodnocení

Chvalitebný -2-:

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků vzdělávacího obsahu nepodstatné mezery
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- intelektuální a motorické činnosti zvládá samostatně nebo podle podnětů učitele, pracuje tvořivě a informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vyhodnotit v zásadě správně a formulace závěrů vyžaduje jen drobné korekce a upřesnění, myslí logicky správně
- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na dobré úrovni s drobnými chybami
- aktivně se zapojuje do činností, je svědomitý a ve skupině dokáže spolupracovat

Dobry -3-:

- žák učivo chápe částečně nebo mechanicky, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má mezery
- jeho ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný
- intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně, ale chyby dokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vcelku správně vyhodnotit, ale nedokáže formulovat závěry a nevidí souvislosti a vztahy, které z informací vyplývají, jeho myšlení je vcelku správné, ale není tvořivé
- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami
- je v činnostech méně aktivní, výsledky práce nejsou příliš kvalitní, ve skupině je schopen pracovat spíše jen mechanicky

Dostatečný -4- :

- žák učivo nechápe, zadání řeší pouze s podporou učitele
- jeho ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný
- intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně, ale chyby dokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vcelku správně vyhodnotit, ale nedokáže formulovat závěry a nevidí souvislosti a vztahy, které z informací vyplývají
- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami, které ztěžují porozumění

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

Nedostatečný -5- :

- žák učivu nerozumí, nejeví o ně a činnosti s ním spojené zájem, učivo nemá osvojeno ani mechanicky
- jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, chyby nedokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů neumí vyhodnotit ani formulovat, v logice myšlení se objevují závažné chyby
- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou nedostatečné
- žák ani s pomocí učitele není schopen zapojit se do činností, neváží si práce druhých, svojí činností poškozuje výsledky práce a snažení druhých

Způsob **hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a z doporučení PPP, s nímž se všichni vyučující žáka seznámí neprodleně po té, co škola zprávu PPP obdrží. Způsob hodnocení žáka s SVP se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se toto znevýhodnění žáka projevuje. Při hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při hodnocení žáků-cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000-11. Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák-cizinec nemusí v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován. Aby však mohl postoupit do vyššího ročníku, musí být na konci školního roku klasifikován i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu. Při ukončování studia se postupuje podle vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Žák slovenské národnosti má právo při výuce používat slovenštinu s výjimkou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

Škola nemá povinnost žáka-cizince doučovat českému jazyku mimořádnou formou studia.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů během výuky a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek odpovídajících věku, možnostem a schopnostem žáka
- kontrolními písemnými pracemi

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka

- analýzou výsledků dalších činností žáků
- 1) Podkladem se rozumí hodnocení písemného, ústního či jiného projevu žáka při činnostech vedoucích ke zjištění jeho znalostí, dovedností a schopností, vyjádřené známkou v přehledu podkladů příslušného vyučujícího.
- 2) Podklady lze získávat pouze při vyučovací hodině. Toto ustanovení se netýká hodnocení doma vypracovaných písemných úkolů.
- 3) Před začátkem 1. nebo 2. pololetí musí vyučující definovat, co se rozumí dostatečnými podklady pro hodnocení (viz část 2.2) Pravidel pro hodnocení) a seznámit s tím žáky.
- 4) V jednom dni nesmí být více než jedno písemné zkoušení, na které se vztahuje ohlašovací povinnost. Toto plánované zkoušení zapíše vyučující nejpozději týden předem do třídní knihy.
- 5) Výsledek písemné zkoušky musí být žákům oznámen do čtrnácti dnů od jejího konání. Žákovi musí být umožněno vyjádřit se k výsledku této zkoušky. Žák musí mít možnost analyzovat své chyby.
- 6) Výsledek ústní zkoušky musí být žákům oznámen bezprostředně po jejím skončení i s odůvodněním.
- 7) Nedodrží-li žák podmínky stanovené pro zkoušku, může vyučující zkoušku ukončit, žáka klasifikovat nedostatečnou. Navíc může vzniklou situaci posoudit jako porušení vnitřního řádu školy (odst. 1 písmeno l, m).
- 8) Zkoušení žáka a jeho hodnocení nelze využívat jako prostředek k posílení kázně.
- 9) Žák může vyučujícího před zahájením vyučovací hodiny požádat o odklad zkoušky s uvedením důvodu. Vyučující rozhodne, zda žádosti vyhová.
- 10) Žák, který se odmítne podrobit zkoušce, je z této zkoušky hodnocen známkou nedostatečně.
- 11) Vyučující je povinen vést zkoušku takovým způsobem a v takovém prostředí, které žákovi umožní podat optimální výkon.

Tento školní řád vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2019 a zrušuje školní řád platný do 31. 8. 2019.

Mgr. Jana Dejmková
ředitelka školy